

GymForsk #7 Faglig mundtlighed & Karrierelæring

GymForsk er forskningsdatabasen Gymnasieforskning.dk's nyhedsbrev, hvor du kan holde dig opdateret om aktuel og relevant forskning inden for de gymnasiale uddannelser. Nyhedsbrevet udkommer 5-6 gange om året og indeholder hver gang FOKUS og NYT I DATABASEN.

FOKUS: Karrierelæring & Faglig mundtlighed

Vi har denne gang ladet os inspirere af de to emner for årets teopæd-opgaver, som pædagogikumkandidaterne skal i gang med lige om lidt: Karrierelæring og faglig mundtlighed.

Se mere om de enkelte titler nedenfor.

God påske!

KARRIERELÆRING

Karrierelæring og overgang til videregående uddannelser

Hvad er det, der gør forskellen, når det kommer til valget af og overgangen til videregående uddannelse? Ane Qvortrup argumenterer for, at karrierevalg må forstås som et valg med tre dimensioner - der er ikke bare tale om et valg af karriere, men også et valg ift. identitet og faglighed. Forberedelsen hertil skal forstås som en samtidig dialog mellem elevens ønske om identitet, fag og faglighed samt videreuddannelse og karriere.

Hvis din skole abonnerer, kan du læse Gymnasieforskning's interview med Ane Qvortrup og Noemi Katznelson fra Gymnasieforskning #13

Mulighed for refleksion

Omsættes karrierelæring til mere refleksion i de enkelte fag og ikke kun til flere virksomhedsbesøg og praktikophold, kan det nuancere elevernes forestilling om, at der findes en snorlige karriereveje og skabe mening i fagene.

Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring

Rapporten fremlægger erfaringerne fra følgeforskningsprojektet 'Fremtidens valg og vejledning.' Resultaterne peger på, at de unge tillægger uddannelsesvalget stor betydning, sideløbende med at et stærkt fokus på uddannelse som kvalificering til arbejdsmarkedet samt en øget præstations – og

hastighedsorientering betyder, at unges valgmotiver får en mere strategisk karakter. De bliver mere fokuserede på at holde 'døre' åbne og træffe 'sikre' valg.

Karrierelæring i gymnasiet: "De vidste ikke, hvad de ville"

Rapporten præsenterer resultaterne af en række forsøg med karrierelæring i gymnasiet og helt overordnet peger undersøgelsen på, at unges uddannelsesvalg og forhold til uddannelse er spændt ud mellem uddannelse som nødvendighed og uddannelse som interesse.

"Det gav mig en idé om, at min fremtid ikke står skrevet i sten". Midtvejsevaluering af forsøg med karrierelæring i gymnasiet

Der er behov for at styrke de unges karrierelæring gennem gymnasietiden. Det handler om de unges formåen i relation til at kunne reflektere og/eller handle på deres valg, forløb og overgange i uddannelsessystemet ved hjælp af viden om dem selv, fag, uddannelser, arbejdsmarked og samfundet.

Det 'sikre' valg i en uvis fremtid: En sociologisk analyse af unges motiver for valg af ungdomsuddannelse

Afhandlingen konkluderer, at unges motiver og valgprocesser er særligt påvirkede af en uddannelsespolitisk rationalitetsforståelse samt strukturelt betingede muligheder i uddannelsessystemet. Men på den anden side er der også spor af, at de unge tænker ud fra motiver, som overskrider de dominerende forståelser af det rationelle valg.

Hvor blev drengene af? Køn og uddannelsesvalg efter gymnasiet

Hvorfor søger flere piger end drenge videre uddannelse efter endt ungdomsuddannelse?

Undersøgelsen vil afdække hvad drengene laver i stedet for, og hvilken betydning gymnasieretning, karaktergennemsnit, familiebaggrund, etnicitet og geografi har i den forbindelse.

FAGLIG MUNDTLIGHED

Mundtlig fortolkning – kreativ praksis i litteratur- og sprogundervisning

For at aktivere vores kommunikative erfaringer i ungdoms- og voksen-uddannelsernes sprog- og tekstarbejde, har Tina Høegh afprøvet det pædagogiske potentiale, der ligger i klasseundervisning i mundtlig fremførelse af tekst.

Hvis din skole abonnerer, kan du læse mere om faglig mundtlighed i Gymnasieforsknings tema om skriftlighed fra Gymnasieforskning #9

Når man skruer ned for de røde streger og op for elevstemmerne

Eleverne bliver mere motiverede til skriftligt arbejde, når læreren skruer ned for de røde streger i marginen og i stedet sætter eleverne til at give hinanden respons på udvalgte temaer. To lærere på Københavns åbne Gymnasium har arbejdet med peer response som en del af et netværks- og interventionsprojekt med forskere fra SDU. Gymnasieforskning har mødt dem.

Poetisk Pædagogik – Sprogrytme og mundtlig fremførelse som litterær fortolkning

Studiet af hvad vi siger og gør, bliver studiet af sproget i poesien, således at det er vores egne bevægelser, handlinger og lyde der verificerer betydningsdannelsen for os i teksten. I afhandlingen opstilles metode for litteraturlærerens undersøgelse af og refleksion over klassesdialog vha. en dynamisk sprogbrugsmode.

Når sproget vokser – En undersøgelse af kvalifikations- og dannelsesmål i skriftlig og mundtlig dansk i et tre-årigt forsøgsprojekt i fem gymnasieklasser

Rapporten fremlægger resultaterne af en forsøgsordning som foregik i 5 gymnasieklasser over 3 år. Målet med rapporten var at udvikle elevernes skriftlige færdigheder gennem procesorienteret skriveundervisning i danskfaget.

Udvikling af mundtlig kommunikativ kompetence gennem it?

Med udgangspunkt i undersøgelser af chat og netbaseret narrativitet som redskaber i danskundervisning, argumenteres der for, at visse former for IT-baseret materiale muliggør en objektivisering af det subjektive, med potentiale for udvikling af den i danskundervisning ofte oversete mundtlige kommunikative kompetence.

NYT I DATABASEN

Måske er den største kærlighedserklæring til eleverne at lære at dem at styre deres opmærksomhed
Zap, zap, zap. Vi kan kun koncentrere os otte minutter ad gangen, så fremtidens undervisning skal minde lidt om en gamervideo på YouTube ... Eller skal den? Anders Kruse Ljungdalh har forsket i opmærksomhed og opmærksomhedsbegrebets historie. Han peger på, at vi måske – i kærlighed til de unge og deres fremtid – hellere skal hjælpe dem med at træne deres opmærksomhed end at skræddersy undervisningen til uopmærksomhed.

Karakterbogen – Om karakterer, læring og elevstrategier i en præstationskultur

Bogen undersøger, hvad bedømmelser betyder for elevs læringsorienteringer, deres deltagelse i undervisningen og læringskulturen på henholdsvis handelsgymnasiet, det almene gymnasium, hf og

erhvervsuddannelserne. Formålet er at undersøge og belyse hvad forskellige bedømmelsespraksisser betyder for de unges læringsorienteringer og læringskulturen på uddannelserne.

Talentudvikling på de danske gymnasier

De gymnasiale uddannelser er godt på vej, når det gælder udvikling af tilbud om talentindsatser til de mest talentfulde elever – især inden for de naturvidenskabelige fag. Talentindsatserne er imidlertid fortsat meget tilfældige og afhænger af enkelte læreres engagement og initiativ. Eleverne savner en tættere kobling mellem talentindsatsen og den øvrige undervisning på deres uddannelse.

Hvis du ikke er interesseret i at modtage vores nyhedsbrev, kan du sende en mail til nyhedsbrev@gymnasieforskning.dk og skrive 'afmeld' i emnefeltet.