

GymForsk #5: Formativ evaluering og feedback & Digital dannelse

Dette er en særudgave af vores nyhedsbrev GymForsk - udarbejdet specielt til årets pædagogikumkandidater, deres vejledere og kursusledere. Vi skal dog ikke udelukke, at det også kan have interesse for andre!

Vi har samlet nogle af de bedste sager fra vores database om de to emner, der skal skrives teo-pædagogik om i år: Formativ evaluering og feedback & Digital dannelse.

Nederst i nyhedsbrevet gør vi også opmærksom på relevante artikler fra tidligere numre af magasinet Gymnasieforskning.

Matematik-konference med Paul Cobb

Vores seminar med Paul Cobb er totalt udsolgt, men der er stadig ledige pladser på matematik-konferencen. Se www.gymnasieforskning.dk for program og tilmelding.

God påske

Formativ evaluering og feedback

Feedback er ikke bare feedback

Der er behov for at udvikle gode teoretiske begreber om feedback, fastslår forsker Preben Olund Kirkegaard. Han præsenterer tre tilgange til feedback, der på forskellig vis indfanger kompleksiteten i feedback i praksis. Hvilken form for feedback, der skal gives, afhænger af elevernes udvikling, opgaverne og tidspunktet i forløbet.

Feedback som integreret del af undervisningen

Hvad har betydning for, om feedback og evaluering styrker elevernes læring? Hvordan kan lærerne arbejde med feedback som en integreret del af undervisningen? Denne vidensopsamling, der bygger på erfaringer fra flere forskningsprojekter, peger blandt andet på, at feedback må tage udgangspunkt i forståelige, opnåelige og meningsfulde læringsmål, som læreren og eleven formulerer i fællesskab for at udpege en retning for elevens læring og for feedback.

EVA-rapport.

Evaluering: Fra monster til mening

Evaluering kan afsløre de blinde pletter, som selv erfarne lærere har om effekten af egen undervisning. Men det kræver, at evaluering bliver et didaktisk redskab udformet af lærerne selv, siger evalueringsforsker Torben Spanget Christensen, der har forsket i den faglige evaluerende lærer-elev-samtale. Hans erfaring er, at evalueringer kan fungere som didaktiske udviklingsredskaber fremfor for meningsløs kontrol.

Interview med Torben Spanget Christensen

Evaluering mellem mestring og præstation

Hvordan kan evaluering af læring ses i sammenhæng med læringsmålsstyret undervisning i matematik og naturfagene? Forskerne bag artiklen, Jens Dolin og Jan Alexis Nielsen anbefaler at skelne mellem præstation og mestring, dels for at undgå en destruktiv præstationsorientering hos både lærere og elever, og dels fordi det bedre understøtter elevernes læring at have fokus på evaluering.

Elever og lærere kan udvikle mål og kriterier i fællesskab

Eleverne rykker sig tydeligt, når lærer og elever i fællesskab udvikler mål og kriterier for, hvad en god tekst, et godt oplæg eller en god rapport er. Det viser et forsknings- og udviklingsprojekt, hvor forskere fra SDU har fulgt lærere og kursister på fire VUC'er.

Interview med Anke Piekut

Small measures kvalificerer undervisningen

Højest seks, fokuserede spørgsmål med enkle svarmuligheder giver gymnasielærere indblik i, om deres elever arbejder som ønsket og tager nye læringsformer til sig. Ifølge lektor Ane Qvortrup kan de såkaldte small measures kombinere store data med små data fra hverdagens konkrete praksis.

Interview med Ane Qvortrup

Digital dannelse

Digitale kompetenceområder

Eleverne skal rustes til fremtidens digitale samfund, hvor teknologisk udvikling er et grundvilkår. Det indebærer blandt andet, at eleverne skal udvikle digitale kompetencer og dannes til at indgå i digitale fællesskaber. Formålet med denne rapport er at danne et overblik over, hvad der ligger i begreberne digital dannelse og digitale kompetencer.

DiDaK-rapport fra CUDIM, Aarhus Universitet

Digital dannelse – når fritiden er hårdt arbejde

Hvis alle børn og unge skal udvikle digital dannelse, må man tænke redskaber og indhold sammen og satse mindre på teknologi og mere på kreativ anvendelse, konstaterer forsker Kirsten Drotner. Artiklen dokumenterer gabet mellem fritidens og skolens medieanvendelser og diskuterer konsekvenserne for den generation, der skal forvalte fremtidens videnssamfund, som præges af gensidige, globale afhængigheder og samarbejder.

Digitalisering i gymnasiet set fra et elevperspektiv

Vi har ikke tilstrækkelig viden om gymnasieelevers syn på, hvordan den digitale udvikling påvirker deres skolegang og undervisning. Det konkluderer gruppen bag denne rapport, som giver et indblik i elevernes perspektiver på, hvordan de bruger digitale teknologier i forbindelse med skolegangen, og hvordan teknologierne indebærer både muligheder og barrierer med hensyn til elevernes læring. Rapporten giver dermed adgang til en verden, som lærere og ledelse på en gymnasial uddannelse ikke nødvendigvis har indsigt i.

EVA-rapport

If you can't beat them, join them!

Facebook, Twitter og andre sociale medier invaderer gymnasierne. Glem forbud og løftede pegefingre og brug i stedet de nye medier aktivt i undervisningen, lyder rådet fra medieforsker, der

er overrasket over, at det snarere er lærerkulturen end elevkulturen, der spænder ben for, at sociale medier kan gavne undervisningen.

Interview med Michael Paulsen

Fra magasinet Gymnasieforskning

Der er også meget viden om formativ evaluering og feedback & digital dannelse at hente i tidligere numre af vores magasin **Gymnasieforskning**. Her de vigtigste:

Om formativ evaluering og feedback.

I **Gymnasieforskning #12** havde vi tema om formativ evaluering. Her forklarer den amerikanske professor **Randy Bennett**, hvad vi reelt ved om formativ evaluering, og hvilke overvejelser undervisere skal gøre sig, når de arbejder med tilgangen. De danske forskere **Anke Piekut, Jesper Bruun og Jens Dolin** fortæller om danske erfaringer med formativ evaluering på gymnasier og VUC.

Gymnasieforskning #9

Når man skruer ned for de røde streger og på for elevstemmerne

Eleverne bliver mere motiverede til skriftligt arbejde, når læreren skruer ned for de røde streger i marginen og i stedet sætter eleverne til at give hinanden respons på udvalgte temaer.

Gymnasieforskning #5

Hvor er vi egentlig på vej hen?

Undersøgelsesbaseret undervisning kan være en stor udfordring i de naturvidenskabelige fag. Det er alligevel værd at gøre det - og brug af formativ feedback undervejs, øger både elevens og lærers tro på egne evner, forklarer professor Jens Dolin.

Gymnasieforskning #4

Feedback – giv den og grib den.

Hvor skal vi hen, hvordan klarer jeg mig, og hvordan kommer jeg videre? Det er de grundlæggende feedbackspørgsmål. Vi ved, at feedback fremmer læring. Men vi skal endnu dybere med feedback i de enkelte fag, mener lektor Vibeke Christensen.

Om digital dannelse

Gymnasieforskning #11 – På sporet af digital dannelse

I dette tema dykker vi ned i den digitale dannelse, giver bud på, hvad det er, hvorfor det er vigtigt, og ikke mindst serverer vi flere eksempler på, hvordan gymnasier forsøger at danne eleverne til det digitale liv. Læs bl.a. hvordan studierektor Christine Lehn-Schiøler er optaget af, at det er svært at have mål og succeskriterier for digital dannelse, hvis ikke du har en definition af, hvad du arbejder med. Filosofiprofessor Vincent F. Hendricks mener, at den bedste måde at rette op på internettets slagssider som fake news og digital mobning, er, at lægge digital dannelse ind i curriculum i gymnasiet.