

Gymforsk #4

Udvikling af matematikundervisning – hvad skal der til?

Gymnasieforskning inviterer til matematik-konference

Den verdenskendte amerikanske uddannelsesforsker og matematikdidaktiker **Paul Cobb** har gennem de seneste ti år stået i spidsen for et af verdens største empirisk baserede forskningsprojekter om, hvordan man bedst udvikler kvalitet i matematikundervisning *on a large scale*, det såkaldte MIST-projekt.

På konferencen præsenterer professor **Paul Cobb** og to af hans forskningskolleger, **Erin Henrick** og **Kara Jackson** deres vigtigste forskningsresultater – og diskuterer dem i en dansk kontekst.

Om eftermiddagen har Gymnasieforskning.dk i samarbejde med Matematiklærerforeningen for Gymnasie og HF udviklet en workshop, hvor vi sætter specifikt fokus på udvikling af matematik i gymnasiesektoren.

Konferencen er relevant for ambitiøse matematik-faggrupper og faggruppe-repræsentanter, uddannelses- og pædagogiske ledere og andre, der arbejder med udvikling af matematikundervisning.

Tid og sted:

16 maj, kl. 9.30 – 16 på DPU i Emdrup

Se mere i vedhæftede og tilmeld dig på: www.gymnasieforskning.dk

NB! Dette er IKKE det samme som det to-dags udviklings-seminar, vi afholder 14-15 maj (udsolgt) – også med Paul Cobb.

NYT I DATABASEN

[Digitalisering i gymnasiet set fra elevers perspektiv](#)

EVA

Udgivelsen fokuserer på elevernes perspektiver på og erfaringer med at anvende digitale teknologier som led i deres skolegang. Hvordan og hvornår kan teknologien ifølge eleverne selv understøtte deres arbejds- og læreprocesser – og hvornår kan den ikke?

Rapporten henvender sig til elever, lærere og ledere på de gymnasiale uddannelser.

[Digitale kompetenceområder](#)

Francesco Caviglia, Christian Dalsgaard, Maria O'Donovan & Mette Brinch Thomsen

Eleverne skal rustes til fremtidens digitale samfund, hvor teknologisk udvikling er et grundvilkår.

Det indebærer blandt andet, at eleverne skal udvikle digitale kompetencer og dannes til at indgå i digitale fællesskaber.

Rapporten søger i første omgang, at danne overblik over hvad begreberne digital dannelse og digitale kompetencer indeholder.

Gymnasireformen og udfordringer

Helle Mathiasen

Analysen ser på hvilke ændringer og kommende udfordringer som gymnasireformen giver, især med henblik på naturfagene og matematik. Nytænkning af prøve- og feedbackformer kan med fordel være et væsentlig didaktisk perspektiv og fundament heri.

Artiklen henvender sig lærere og ledere på de gymnasiale uddannelser.

Feedback som integreret del af undervisningen – vidensopsamling

EVA

Rapporten undersøger hvad der har betydning for, om feedback og evaluering styrker elevernes læring, og hvordan lærerne kan arbejde med feedback som en integreret del af undervisningen. Vidensopsamlingen er et handlingsanvisende og kondenseret oprids af hovedpointer fra forskningen suppleret med konkrete eksempler fra relevant udviklingsarbejde på området. Sigtet er, at opsamlingen på den måde kan udgøre et vidensgrundlag for lærernes arbejde med at integrere virkningsfuld feedback til eleverne i den daglige undervisning.

Nyt nummer af Gymnasieforskning udkommer den 20. marts

”I den nye gymnasireform og i aftalen til den står meget tydeligt, at alle fag danner. Man er gået væk fra forestillingen om, at man danner gennem en bestemt viden, som udtrykker bestemte dannelsesidealer. Det store spørgsmål er bare, *hvordan* alle fag danner. Og det står pivåbent, hvad der menes med det”.

- Lars Geer Hammershøj, lektor i pædagogisk filosofi og uddannelsesvidenskab ved DPU

Artiklerne til næste nummer er netop ved at blive gjort klar til tryk. Denne gang har vi fokus på spørgsmålet om dannelse – dette store begreb, som vi alle er enige om er vigtigt men har så svært ved at få fat i og blive enige om, hvad egentlig betyder. Lars Geer Hammershøj har analyseret dannelsesbegrebet anno 2018 og giver sit bud på, hvad dannelse i gymnasiet betyder.

Derudover har vi også artikler om karrierelæring, digitale læsestrategier, Hattie og synlig læring og vi bidrager med forskning og perspektiv til den højaktuelle diskussion om de gymnasiale uddannelser og elever med anden etnisk baggrund.

Hvis du ikke er interesseret i at modtage vores nyhedsbrev, kan du sende en mail til nyhedsbrev@gymnasieforskning.dk og skrive 'afmeld' i emnefeltet.